



SITUATION-PROBLÈME

6^e année

La boîte à jouets

Document de référence

Ton amie Marie-Christine souhaite donner une seconde vie à sa vieille boîte à souvenirs. Elle veut d'abord la repeindre, puis la décorer. Elle te demande de l'aider à réaliser son projet tout en respectant son budget.

Astuce : Commence par faire une première lecture de la situation-problème. Fais ensuite une deuxième lecture et surligne les données importantes. N'oublie pas qu'une donnée importante ne contient pas obligatoirement des nombres !

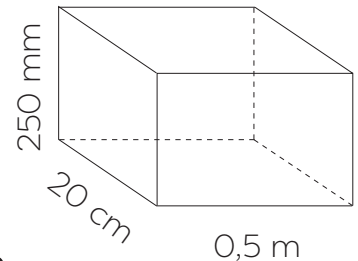
Voici les renseignements dont tu dois tenir compte afin d'aider ton amie dans son projet.

Somme d'argent disponible

Ton amie a un budget de 100 \$. Cette somme d'argent servira à payer la peinture et les décorations, sans oublier les taxes de 15 %.

La boîte

Voici les dimensions de la boîte. Marie-Christine souhaite peindre seulement les côtés qui sont visibles lorsque la boîte est posée au sol ou sur un meuble.



La peinture

La peinture se vend en plusieurs formats, mais 2 mL de peinture couvre toujours une surface de 1 cm². Le format que tu choisiras devra te permettre de respecter le budget de Marie-Christine. N'oublie pas que tu dois aussi acheter des décorations.



N'oublie pas que la boîte est en 3 dimensions. Il y a donc des côtés qui ne sont pas visibles sur ta feuille, mais qui sont visibles en réalité.

Choix A	Choix B	Choix C





SITUATION-PROBLÈME

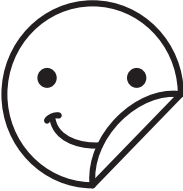

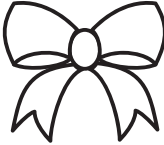
Les décorations

6^e année

Pour embellir sa boîte, Marie-Christine veut utiliser des décorations. Elle souhaite se servir d'autocollants, de pompons et de boucles.

- Le nombre d'autocollants utilisés doit être un nombre carré entre 15 et 20.
- Le nombre de pompons correspond à la réponse de la chaîne d'opérations suivante : $\frac{8}{2} + (1 + 2^4) - 15$.
- Le nombre de boucles correspond au $\frac{1}{4}$ de 20.

Voici le prix des décorations.

Autocollants	Pompons	Boucles
 10 % d'un dollar	 2 pour 0,50 \$	 1,25 \$

Tu devras choisir les décorations nécessaires en n'oubliant pas de respecter le budget de Marie-Christine.





SITUATION-PROBLÈME

Feuille de calcul

6^e année

Astuce : Organise bien ta feuille de calcul. Des traces claires te permettent de mieux te retrouver dans ta démarche et évitent que tu fasses des erreurs ou que tu oublies des étapes. À gauche de la ligne verticale, inscris ce que tu cherches. À droite de la ligne, écris tes calculs.

Par exemple :

Longueur du devant de la boîte	$15 \text{ cm} = \underline{1,5 \text{ dm}}$
Aire du devant de la boîte	$1,5 \text{ dm} \times 10 \text{ dm} = \underline{15 \text{ dm}^2}$



Tire un trait après ton calcul pour passer au suivant.



Tu peux même surligner la réponse pour mieux la repérer lorsque tu en auras besoin à nouveau.





SITUATION-PROBLÈME

Feuille de calcul

6^e année

Résoudre une situation-problème					
Critères d'évaluation	Manifestations observables d'un niveau				
	A	B	C	D	E
Compréhension de la situation-problème	40	32	24	16	8
Mobilisation des concepts et des processus requis	40	32	24	16	8
Présentation claire et appropriée de la démarche	20	16	12	8	4
Résultat					





SITUATION-PROBLÈME

Feuille de calcul

6^e année

Cout de la peinture

Superficie totale à couvrir	
Choix de peinture	
Cout total de la peinture avant les taxes	

Cout des décorations

Nombre d'autocollants	
Cout des autocollants	
Nombre de pompons	
Cout des pompons	
Nombre de boucles	
Cout des boucles	
Cout total des décorations avant les taxes	

Cout total

Cout du projet avant les taxes	
Taxes	
Cout total du projet incluant les taxes	





SITUATION-PROBLÈME

Tableau synthèse de correction

6^e année

	Ne fonctionne pas	Fonctionne	
	Choix A	Choix B	Choix C
Peinture	90 \$	67,50 \$	60 \$
Nombre d'autocollants	16 ou 25	16 ou 25	16 ou 25
Prix des autocollants	1,60 \$ ou 2,50 \$	1,60 \$ ou 2,50 \$	1,60 \$ ou 2,50 \$
Nombre de pompons	6	6	6
Prix des pompons	1,50 \$	1,50 \$	1,50 \$
Nombre de boucles	5	5	5
Prix des boucles	6,25 \$	6,25 \$	6,25 \$
Cout total des décorations	9,35 \$ ou 10,25 \$	9,35 \$ ou 10,25 \$	9,35 \$ ou 10,25 \$
Sous-total	99,35 \$ ou 100,25 \$	76,85 \$ ou 77,75 \$	69,35 \$ ou 70,25 \$
Taxes de 15 %	14,90 \$ ou 15,04 \$	11,53 \$ ou 11,66 \$	10,40 \$ ou 10,54 \$
Total	114,25 \$ ou 115,29 \$	88,38 \$ ou 89,41 \$	79,75 \$ ou 80,79 \$



Tableaux de compilation 4^e année

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Arithmétique		
Nombres naturels Sens et écriture des nombres		
1	Lire et écrire tout nombre naturel.	/4
2	Représenter des nombres naturels de différentes façons (valeur de position).	/4
3	Compter ou réciter la comptine des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.	/4
4	Compter ou réciter la comptine des nombres naturels par bonds.	/6
5	Dénombrer des collections réelles ou dessinées.	/2
6	Représenter des nombres naturels de différentes façons ou associer un nombre à ensemble d'objets ou à des dessins.	/4
7	Composer et décomposer un nombre naturel de différentes façons.	/2
8	Reconnaître des expressions équivalentes.	/2
9	Comparer entre eux des nombres naturels.	/4
10	Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.	/6
11	Décrire dans ses mots ou avec un vocabulaire mathématique approprié et classer des régularités numériques.	/4
12	Situer des nombres naturels à l'aide de différents supports.	/2
13	Faire une approximation d'une collection réelle ou dessinée.	/2
	Total	/46

Tableaux de compilation 4^e année

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Nombres naturels Sens des opérations sur des nombres		
14	Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations.	/2
15	Établir la relation d'égalité entre des expressions numériques.	/2
	Total	/4
Nombres naturels Opérations sur des nombres		
16	Développer des processus de calcul mental.	/2
17	Faire l'approximation du résultat d'une opération.	/2
18	Développer des processus de calcul écrit (addition).	/2
19	Développer des processus de calcul écrit (soustraction).	/2
20	Développer des processus de calcul écrit (multiplication).	/4
21	Développer des processus de calcul écrit (division).	/4
22	Développer le répertoire mémorisé de la multiplication et de la division.	/4
23	Déterminer un terme manquant.	/2
24	Décrire à l'aide de langage mathématique des suites de nombres.	/2
25	Décomposer un nombre en facteurs premiers.	/2
	Total	/30
	Total Nombres naturels	/80



Tableaux de compilation 4^e année

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Fractions		
1	Lire ou écrire une fraction.	/2
2	Représenter une fraction de différentes façons à partir d'un tout ou d'une collection.	/2
3	Associer une fraction à une partie d'un tout ou d'un groupe d'objets.	/2
4	Distinguer le rôle du numérateur de celui du dénominateur.	/2
5	Comparer une fraction à 0, à $\frac{1}{2}$ ou à 1.	/2
6	Vérifier l'équivalence de deux fractions.	/2
7	Associer un nombre décimal ou un pourcentage à une fraction.	/4
8	Ordonner des fractions ayant le même dénominateur.	/4
	Total	/20

Tableaux de compilation 4^e année

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Nombres décimaux Sens et écriture des nombres		
1	Lire et écrire des nombres écrits en notation décimale.	/4
2	Représenter des nombres décimaux de différentes façons.	/4
3	Comprendre le rôle de la virgule.	/2
4	Reconnaître des représentations équivalentes.	/2
5	Décomposer un nombre décimal écrit en notation décimale.	/2
6	Reconnaître des expressions équivalentes.	/4
7	Situer des nombres décimaux sur un axe de nombres.	/2
8	Comparer entre eux des nombres décimaux.	/4
9	Faire une approximation.	/2
10	Ordonner des nombres décimaux.	/4
11	Associer une fraction à un nombre décimal.	/2
	Total	/32

Tableaux de compilation 4^e année

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Nombres décimaux Opérations sur les nombres		
12	Déterminer des équivalences numériques à l'aide de la commutativité, de l'associativité et de la distributivité.	/2
13	Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations.	/4
14	Développer des processus de calcul mental.	/2
15	Faire une approximation du résultat d'une opération.	/2
16	Additionner des nombres décimaux dont le résultat ne dépasse la position des centièmes.	/4
17	Soustraire des nombres décimaux dont le résultat ne dépasse la position des centièmes.	/4
	Total	/18

Tableaux de compilation 4^e année

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Géométrie		
1	Repérer des points dans le plan cartésien.	/8
2	Décrire des prismes et des pyramides à l'aide de faces, de sommets et d'arêtes.	/6
3	Classifier des prismes ou des pyramides.	/4
4	Développer un prisme ou une pyramide.	/2
5	Associer le développement de la surface d'un prisme ou d'une pyramide.	/4
6	Décrire des polygones convexes et non convexes.	/2
7	Identifier et construire des droites parallèles et des droites perpendiculaires.	/2
8	Décrire et classifier des quadrilatères.	/4
9	Observer des régularités à l'aide de figures géométriques.	/2
10	Produire des frises et dallages à l'aide de la réflexion.	/4
	Total	/38

Tableaux de compilation 4^e année

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Mesure		
1	Estimer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles.	/4
2	Mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles.	/4
3	Établir des relations entre les unités de mesure de longueur.	/4
4	Calculer le périmètre de figures planes.	/2
5	Estimer et mesurer des aires à l'aide d'unités non conventionnelles.	/4
6	Estimer et mesurer des volumes à l'aide d'unités non conventionnelles.	/2
7	Comparer des angles.	/4
8	Estimer et mesurer des capacités.	/2
9	Estimer et mesurer des masses.	/2
10	Estimer et mesurer le temps.	/2
11	Établir des relations entre les unités de mesure de temps.	/4
12	Estimer des températures.	/2
13	Mesurer des températures.	/2
	Total	/38

Tableaux de compilation 4^e année

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Statistiques		
1	Formuler des questions d'enquête.	/2
2	Collecter, décrire et organiser des données à l'aide de tableaux.	/6
3	Interpréter et représenter des données à l'aide d'un diagramme à bandes.	/2
4	Représenter des données à l'aide d'un diagramme ou à ligne brisée.	/6
	Total	/16

Probabilités		
1	Prédire qualitativement un résultat ou plusieurs évènements.	/4
2	Utiliser des tableaux pour colliger et mettre en évidence les résultats de l'expérimentation.	/6
3	Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un diagramme en arbre.	/6
	Total	/16

Portraits de classe

Ces grilles sont mises à votre disposition afin d'avoir un meilleur portrait des forces et des faiblesses de vos élèves. L'utilisation d'un code de couleur (par exemple : vert, jaune et rouge) vous permettra de bien visualiser vos sous-groupes de besoins.

4^e année

Nombre naturels - Sens et écriture des nombres

Nom de l'élève	Lire et écrire tout nombre naturel.	Représenter des nombres naturels de différentes façons (valeur de position).	Compter ou réciter la comptine des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.	Compter ou réciter la comptine des nombres naturels par bonds.	Dénombrer des collections réelles ou dessinées.	Représenter des nombres naturels de différentes façons ou associer un nombre à un ensemble.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						



4^e année

Nom de l'élève	Composer et décomposer un nombre naturel de différentes façons	Reconnaitre des expressions équivalentes	Comparer entre eux des nombres naturels	Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant	Décrire dans ses mots ou avec un vocabulaire mathématique approprié et classer des régularités numériques
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Nom de l'élève	Situer des nombres naturels à l'aide de différentes supports	Faire une approximation d'une collection réelle ou dessinée
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		



Nombres naturels - Opérations sur des nombres

4^e année

Nom de l'élève	Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations.	Établir la relation d'égalité entre des expressions numériques.	Développer des processus de calcul mental.	Faire l'approximation du résultat d'une opération.	Développer des processus de calcul écrit (addition).
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Nom _____

4^e année

Nom de l'élève	Développer des processus de calcul écrit (soustraction).	Développer des processus de calcul écrit (multiplication).	Développer des processus de calcul écrit (division).	Développer le répertoire mémorisé de la multiplication et de la division.	Déterminer le terme manquant dans une opération.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



4^e année

Nom de l'élève	Développer le répertoire mémorisé de la multiplication et de la division.	Déterminer un terme manquant.	Décrire à l'aide de langage mathématique des suites de nombres.	Décomposer un nombre en facteurs premiers.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				



Fractions - Sens et écriture des nombres

4^e année

Nom de l'élève	Lire ou écrire une fraction.	Représenter une fraction de différentes façons à partir d'un tout ou d'une collection.	Associer une fraction à une partie d'un tout ou d'un groupe d'objets.	Distinguer le rôle du numérateur de celui du dénominateur.	Comparer une fraction à 0, à $\frac{1}{2}$ ou à 1.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Fractions - Sens et écriture des nombres

4^e année

Nom de l'élève	Vérifier l'équivalence de deux fractions.	Associer un nombre décimal ou un pourcentage à une fraction (4 ^e année seulement).	Ordonner des fractions ayant le même dénominateur (4 ^e année seulement).
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			



Nombres décimaux - Sens et écriture des nombres

4^e année

Nom de l'élève	Lire et écrire des nombres écrits en notation décimale.	Représenter des nombres décimaux de différentes façons.	Comprendre le rôle de la virgule.	Reconnaitre des représentations équivalentes d'opération.	Décomposer un nombre décimal écrit en notation décimale.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Nombres décimaux - Sens et écriture des nombres

4^e année

Nom de l'élève	Reconnaitre des expressions équivalentes.	Situer des nombres décimaux sur un axe de nombres.	Comparer entre eux des nombres décimaux.	Faire une approximation.	Ordonner des nombres décimaux.	Associer une fraction à un nombre décimal.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						



Nombres décimaux - Sens des opérations/Opérations sur des nombres

4^e année

Nom de l'élève	Déterminer des équivalences numériques à l'aide de la commutativité, l'associativité et la distributivité.	Traduire une situation à l'aide du matériel concret, de schémas ou d'équations.	Développer des processus de calcul mental.	Faire une approximation du résultat d'une opération.	Additionner des nombres décimaux dont le résultat ne dépasse pas la position des centièmes.	Soustraire des nombres décimaux dont le résultat ne dépasse pas la position des centièmes.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						



Géométrie

4^e année

Nom de l'élève	Repérer des points dans le plan cartésien.	Décrire des prismes et des pyramides à l'aide de faces, sommets, d'arêtes.	Développer un prisme ou une pyramide.	Associer le développement de la surface d'un prisme ou d'une pyramide.	Décrire des polygones convexes et non convexes.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Géométrie

4^e année

Nom de l'élève	Identifier et construire des droites parallèles et des droites perpendiculaires.	Décrire et classer des quadrilatères.	Observer des régularités à l'aide de figures géométriques.	Produire des frises et dallages à l'aide de la réflexion.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				



Mesure

4^e année

Nom de l'élève	Estimer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles.	Mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles.	Établir des relations entre les unités de mesure de longueur.	Calculer le périmètre de figures planes.	Estimer et mesurer l'aire de surfaces à l'aide d'unités conventionnelles.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Mesure

4^e année

Nom de l'élève	Estimer et mesurer des volumes à l'aide d'unités conventionnelles.	Comparer des angles.	Estimer et mesurer des capacités.	Estimer et mesurer des masses.	Estimer et mesurer le temps.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Mesure

4^e année

Nom de l'élève	Établir des relations entre les unités de mesure de temps.	Estimer des températures.	Mesurer des températures.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			



Statistiques

4^e année

Nom de l'élève	Formuler des questions d'enquête.	Collecter, décrire et organiser des données à l'aide de tableaux.	Interpréter et représenter des données à l'aide d'un diagramme à pictogrammes (3 ^e) ou à bandes (4 ^e).	Représenter des données à l'aide d'un diagramme à bandes (3 ^e) ou à ligne brisée (4 ^e)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				



Probabilités

4^e année

Nom de l'élève	Prédire qualitativement un résultat ou plusieurs évènements.	Utiliser des tableaux pour colliger et mettre un évidence les résultats de l'expérimentation.	Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un diagramme en arbre.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			



Tableaux de compilation 5^e et 6^e années

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Arithmétique		
Nombres naturels Sens et écriture des nombres		
1	Lire et écrire tout nombre naturel.	/4
2	Compter ou réciter la comptine des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.	/4
3	Compter ou réciter la comptine des nombres naturels par bonds.	/6
4	Dénombrer des collections réelles ou dessinées.	/4
5	Composer et décomposer un nombre naturel de différentes façons.	/4
6	Représenter des nombres naturels de différentes façons ou associer un nombre à un ensemble d'objets ou à des dessins.	/4
7	Reconnaître des expressions équivalentes.	/2
8	Comparer entre eux des nombres naturels.	/4
9	Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.	/6
10	Décrire dans ses mots ou avec un vocabulaire mathématique approprié et classifier des régularités numériques.	/4
11	Situer des nombres naturels à l'aide de différents supports.	/2
12	Faire une approximation d'une collection réelle ou dessinée.	/2
13	Représenter la puissance d'un nombre naturel.	/2
	Total	/48

Tableaux de compilation 5^e et 6^e années

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Nombres naturels		
Sens des opérations sur des nombres		
14	Établir la relation d'égalité entre des expressions numériques en utilisant les 4 opérations.	/2
15	Déterminer des équivalences numériques à l'aide de la commutativité, de l'associativité et de la distributivité.	/4
16	Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas, d'équations ou d'une chaîne d'opérations.	/4
	Total	/10
Nombres naturels		
Opérations sur des nombres		
17	Développer des processus de calcul mental.	/2
18	Faire une approximation du résultat d'une opération.	/2
19	Développer des processus de calcul écrit (multiplication).	/4
20	Développer des processus de calcul écrit (division).	/4
21	Déterminer le terme manquant dans une opération.	/2
22	Décomposer un nombre en facteurs premiers.	/4
23	Calculer la puissance d'un nombre.	/4
24	Déterminer la divisibilité d'un nombre.	/8 (5 ^e) /10 (6 ^e)
25	Effectuer une chaîne d'opérations en respectant la priorité des opérations.	/6
26	Ajouter de nouveaux termes à une suite.	/4
	Total	/40 (5 ^e) /42 (6 ^e)
	Total Nombres naturels	/98 (5 ^e) /100 (6 ^e)



Tableaux de compilation 5^e et 6^e années

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Fractions		
Sens et écriture des nombres		
1	Représenter une fraction de différentes façons à partir d'un tout ou d'une collection.	/2
2	Vérifier l'équivalence de deux fractions.	/2
3	Associer un nombre décimal ou un pourcentage à une fraction.	/4
4	<ul style="list-style-type: none"> • Ordonner des fractions, le dénominateur de l'une étant un multiple de l'autre. • Ordonner des fractions ayant un même numérateur. 	/8
5	Situer des fractions sur un axe de nombres.	/4
	Total	/20
Fractions		
Opérations sur des nombres		
6	Construire un ensemble de fractions équivalentes.	/4
7	Réduire une fraction à sa plus simple expression.	/2
8	Additionner et soustraire des fractions dont le dénominateur de l'une est le multiple de l'autre.	/4
9	Multiplier un nombre naturel par une fraction.	/4
10	Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou par une opération.	/4
	Total	/18
	Total Fractions	/38

Tableaux de compilation 5^e et 6^e années

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Nombres décimaux Sens et écriture des nombres		
1	Lire et écrire des nombres écrits en notation décimale.	/4
2	Représenter des nombres décimaux de différentes façons.	/4
3	Reconnaitre des représentations équivalentes.	/2
4	Décomposer un nombre décimal écrit en notation décimale.	/4
5	Reconnaitre des expressions équivalentes.	/4
6	Situer des nombres décimaux sur un axe de nombres.	/4
7	Comparer entre eux des nombres décimaux.	/4
8	Faire une approximation.	/2
9	Ordonner des nombres décimaux par ordre croissant ou décroissant.	/4
10	Associer une fraction ou un pourcentage à un nombre décimal.	/4
	Total	/36
Nombres décimaux Sens des opérations sur des nombres		
11	Déterminer des équivalences numériques à l'aide de la commutativité, de l'associativité et de la distributivité.	/4
12	Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations.	/4
	Total	/8

Tableaux de compilation 5^e et 6^e années

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Nombres décimaux Opérations sur des nombres		
13	Développer des processus de calcul mental (4 opérations).	/2
14	Faire une approximation du résultat d'une opération.	/2
15	Multiplier et diviser par 10, 100, 1000.	/4
16	Multiplier des nombres décimaux dont le produit ne dépasse pas la position des centièmes.	/4
17	Diviser un nombre décimal par un nombre naturel inférieur à 11.	/4
	Total	/16
	Total Nombres décimaux	/60
Nombres entiers Sens et écriture des nombres		
1	Lire et écrire des nombres entiers.	/2
2	Représenter des nombres entiers de différentes façons.	/2
3	Situer des nombres entiers sur un axe de nombres.	/4
4	Comparer entre eux des nombres entiers.	/4
5	Ordonner des nombres entiers par ordre croissant ou décroissant.	/4
	Total	/16

Tableaux de compilation 5^e et 6^e années

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Géométrie		
1	Effectuer des activités de repérage sur un axe.	/4
2	Repérer des points dans le plan cartésien.	/4
3	Associer le développement de la surface d'un polyèdre convexe au polyèdre convexe correspondant.	/4
4	Expérimenter la relation d'Euler sur des polyèdres convexes.	/2
5	Décrire et classer des triangles.	/6
6	Décrire le cercle.	/4 (5 ^e) /6 (6 ^e)
7	Observer et produire des frises et des dallages à l'aide de la translation.	/4
	Total	/28 (5 ^e) /30 (6 ^e)

Tableaux de compilation 5^e et 6^e années

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Mesure		
1	Estimer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles.	/4
2	Mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles.	/4
3	Établir des relations entre les unités de mesure de longueur.	/4
4	Estimer et mesurer l'aire de surfaces à l'aide d'unités conventionnelles.	/4
5	Estimer et mesurer des volumes à l'aide d'unités conventionnelles.	/4
6	Estimer et mesurer des angles en degrés.	/2
7	Estimer et mesurer des masses à l'aide d'unités conventionnelles.	/2
8	Établir des relations entre les unités de mesure de masse.	/2
9	Établir des relations entre les unités de mesure de temps.	/4
10	Estimer et mesurer des températures à l'aide d'unités conventionnelles.	/2
11	Estimer et mesurer des capacités à l'aide d'unités conventionnelles (5 ^e année seulement).	/2
12	Établir des relations entre les unités de mesure de capacité (5 ^e année seulement).	/2
	Total	/36 (5 ^e) /32 (6 ^e)

Tableaux de compilation 5^e et 6^e années

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Statistiques		
1	Formuler des questions d'enquête.	/2
2	Collecter, décrire et organiser des données à l'aide de tableaux.	/5
3	Interpréter et représenter des données à l'aide d'un diagramme à bandes.	/2
4	Comprendre et calculer la moyenne arithmétique.	/2
	Total	/11

Probabilités		
1	Prédire qualitativement un résultat ou plusieurs évènements.	/4
2	Utiliser des tableaux pour colliger et mettre en évidence les résultats de l'expérimentation.	/4
3	Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un tableau ou d'un diagramme en arbre.	/4
4	Distinguer la prédiction du résultat obtenu.	/2
5	Utiliser la notation fractionnaire, la notation décimale et le pourcentage pour quantifier une probabilité.	/4
6	Reconnaitre qu'une probabilité se situe entre 0 et 1.	/2
	Total	/20

Portraits de classe

Ces grilles sont mises à votre disposition afin d'avoir un meilleur portrait des forces et des faiblesses de vos élèves. L'utilisation d'un code de couleur (exemple : vert, jaune et rouge) vous permettra de bien visualiser vos sous-groupes de besoin.

Nombres naturels - Sens et écriture des nombres

Nom de l'élève	Lire et écrire tout nombre naturel.	Compter ou réciter la comptine des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.	Compter ou réciter la comptine des nombres naturels par bonds.	Dénombrer des collections réelles ou dessinées.	Représenter des nombres naturels de différentes façons ou associer un nombre à un ensemble.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



5^e et 6^e années

Nom de l'élève	Composer et décomposer un nombre naturel de différentes façons.	Reconnaître des expressions équivalentes.	Comparer entre eux des nombres naturels.	Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.	Décrire dans ses mots ou avec un vocabulaire mathématique approprié et classifier des et classifier des régularités numériques.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



5^e et 6^e années

Nom de l'élève	Situer des nombres naturels à l'aide de différents supports.	Faire une approximation d'une collection réelle ou dessinée.	Représenter la puissance d'un nombre naturel.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			



Nombres naturels - Sens des opérations sur des nombres et opérations sur des nombres

Nom de l'élève	Établir la relation d'égalité entre des expressions numériques en utilisant les 4 opérations.	Déterminer des équivalences numériques à l'aide de la commutativité, de l'associativité et de la distributivité.	Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas, d'équations ou d'une chaîne d'opérations.	Développer des processus de calcul mental.	Faire une approximation du résultat d'une opération.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



5^e et 6^e années

Nom de l'élève	Développer des processus de calcul écrit (multiplication).	Développer des processus de calcul écrit (division).	Déterminer le terme manquant dans une opération.	Décomposer un nombre en facteurs premiers.	Calculer la puissance d'un nombre.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Nom de l'élève	Déterminer la divisibilité d'un nombre.	Effectuer une chaîne d'opérations en respectant la priorité des opérations.	Ajouter de nouveaux termes à une suite.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			



Fractions - Sens et écriture des nombres

Nom de l'élève	Représenter une fraction de différentes façons à partir d'un tout ou d'une collection.	Vérifier l'équivalence de deux fractions.	Associer un nombre décimal ou un pourcentage à une fraction.	<ul style="list-style-type: none"> Ordonner des fractions, le dénominateur de l'une étant un multiple de l'autre. Ordonner des fractions ayant un même numérateur. 	Situer des fractions sur un axe de nombres.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Fractions - Opérations sur des nombres

Nom de l'élève	Construire un ensemble de fractions équivalentes.	Réduire une fraction à sa plus simple expression.	Additionner et soustraire des fractions dont le dénominateur de l'une est le multiple de l'autre.	Multiplier un nombre naturel par une fraction.	Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou par une opération.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Nombres décimaux - Sens et écriture des nombres

Nom de l'élève	Lire et écrire des nombres écrits en notation décimale.	Représenter des nombres décimaux de différentes façons.	Reconnaitre des représentations équivalentes.	Décomposer un nombre décimal écrit en notation décimale.	Reconnaitre des expressions équivalentes.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Nombres décimaux - Sens et écriture des nombres

Nom de l'élève	Situer des nombres décimaux sur un axe de nombres.	Comparer entre eux des nombres décimaux.	Faire une approximation.	Ordonner des nombres décimaux par ordre croissant ou décroissant.	Associer une fraction ou un pourcentage à un nombre décimal.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Nombres décimaux - Sens des opérations sur des nombres

Nom de l'élève	Déterminer des équivalences numériques à l'aide de la commutativité, de l'associativité et de la distributivité.	Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		



Nombres décimaux - Opérations sur des nombres

Nom de l'élève	Développer des processus de calcul mental (4 opérations).	Faire une approximation du résultat d'une opération.	Multiplier et diviser par 10, 100, 1000.	Multiplier des nombres décimaux dont le produit ne dépasse pas la position des centièmes.	Diviser un nombre décimal par un nombre naturel inférieur à 11.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Nombres entiers - Sens et écriture des nombres

Nom de l'élève	Lire et écrire des nombres entiers.	Représenter des nombres entiers de différentes façons.	Situer des nombres entiers sur un axe de nombres.	Comparer entre eux des nombres entiers.	Ordonner des nombres entiers par ordre croissant ou décroissant.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Géométrie

Nom de l'élève	Effectuer des activités de repérage sur un axe.	Repérer des points dans le plan cartésien.	Associer le développement de la surface d'un polyèdre convexe au polyèdre convexe correspondant.	Expérimenter la relation d'Euler sur des polyèdres convexes.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				



Géométrie

Nom de l'élève	Décrire et classer des triangles.	Décrire le cercle.	Observer et produire des frises et des dallages à l'aide de la translation.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			



Mesure

Nom de l'élève	Estimer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles.	Mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles.	Établir des relations entre les unités de mesure de longueur.	Estimer et mesurer l'aire de surfaces à l'aide d'unités conventionnelles.	Estimer et mesurer des volumes à l'aide d'unités conventionnelles.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Mesure

Nom de l'élève	Estimer et mesurer des angles en degrés.	Estimer et mesurer des masses à l'aide d'unités conventionnelles.	Établir des relations entre les unités de mesure de masse.	Établir des relations entre les unités de mesure de temps.	Estimer et mesurer des températures à l'aide d'unités conventionnelles.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Mesure

Nom de l'élève	Estimer et mesurer des capacités à l'aide d'unités conventionnelles (5 ^e année seulement).	Établir des relations entre les unités de mesure de capacité (5 ^e année seulement).
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		



Statistiques

Nom de l'élève	Formuler des questions d'enquête.	Collecter, décrire et organiser des données à l'aide de tableaux.	Interpréter et représenter des données à l'aide d'un diagramme à bandes.	Comprendre et calculer la moyenne arithmétique.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				



Probabilités

Nom de l'élève	Prédire qualitativement un résultat ou plusieurs évènements.	Utiliser des tableaux pour colliger et mettre en évidence les résultats de l'expérimentation.	Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un tableau ou d'un diagramme en arbre.	Distinguer la prédiction du résultat obtenu.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				



Probabilités

Nom de l'élève	Utiliser la notation fractionnaire, la notation décimale et le pourcentage pour quantifier une probabilité.	Reconnaitre qu'une probabilité se situe entre 0 et 1.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		



Grille de correction

	A	B	C	D	E
Compréhension de la situation-problème	Pour résoudre la situation-problème, l'élève... - Effectue toutes les étapes. - Tient compte des données pertinentes et des contraintes à respecter. - Peut avoir besoin d'aide mineure.	Pour résoudre la situation-problème, l'élève... - Omet 1 étape. OU - Omet 1 à 2 données ou contraintes. - A besoin d'un peu d'aide pour clarifier certains aspects.	Pour résoudre la situation-problème, l'élève... - Omet 2 étapes. OU - Omet 3 à 4 données ou contraintes. - A besoin d'aide pour clarifier plusieurs aspects.	Pour résoudre la situation-problème, l'élève... - Omet 3 étapes. OU - Omet 5 à 6 données ou contraintes. - A besoin d'aide pour clarifier la plupart des aspects.	Pour résoudre la situation-problème, l'élève... - Omet 4 étapes. OU - Omet 7 à 10 données ou contraintes. - A besoin d'aide pour clarifier tous les aspects.
	40	32	24	16	8
	A	B	C	D	E
Mobilisation des concepts et des processus requis	- Fait appel aux concepts et processus mathématiques requis. - Produit une solution exacte ou comportant au plus 1 erreur mineure.	- Fait appel à la plupart des concepts et processus mathématiques requis. - Produit une solution comportant au plus 3 erreurs mineures. OU - Commet au plus 2 erreurs conceptuelles ou procédurales.	- Fait appel aux principaux concepts et processus mathématiques requis. - Produit une solution comportant au plus 4 erreurs mineures ET 3 erreurs conceptuelles ou procédurales. OU - Commet au plus 3 erreurs conceptuelles ou procédurales.	- Fait appel à quelques concepts et processus mathématiques requis. - Produit une solution partielle comportant plus de 5 erreurs conceptuelles ou procédurales.	- Fait appel à des concepts et processus mathématiques inappropriés. - Produit une démarche inappropriée ou peu appropriée comportant de nombreuses erreurs conceptuelles ou procédurales.
	40	32	24	16	8
	A	B	C	D	E
Présentation claire et appropriée de la démarche	- Laisse des traces claires et complètes de sa démarche.	- Laisse des traces claires de sa démarche, bien que certaines étapes soient implicites.	- Laisse des traces incomplètes ou qui manquent de clarté.	- Laisse des traces constituées d'éléments confus et isolés.	- Laisse peu de traces.
	40	32	24	16	8

Résultat : _____ %

