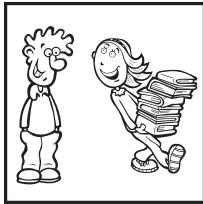


Table des matières

Intelligence musicale	1	Intelligence spatiale	17
• Le nouvel instrument de musique		• Le marteau	
• Une chanson		• Mon mandala	
• Jeu-questionnaire		• Jeu d'observation	
• Mes idoles de la musique		• Le cubisme	
		• Mon personnage	
Intelligence linguistique	3	Intelligence cinématique	21
• Mon roman préféré		• Mon film préféré	
• Mon entrevue		• Mon jeu vidéo préféré	
• Un conte pour les jeunes		• Mon sport préféré	
• Animation de débats		• Mon sport d'aérobic	
• Mots croisés		• Mon film d'horreur préféré	
• Mon calligramme		• Mon héros préféré	
• Questions-réponses		• Mon héros d'athlètes	
Intelligence intrapersonnelle	5	Intelligence interpersonnelle	24
• Mon totem		• Jeux d'équipe	
• Mon poème		• Mon devoir en famille	
• Mon journal intime « scolaire »		• Enquête sur les temps forts de l'année	
• Ma boîte portfolio		• Une murale collective	
• Problème à régler		• Une BD collective	
Intelligence naturelle	10	Intelligence logicomathématique	27
• Mon herbier		• Mon avion	
• Le gaspillage		• Ma catapulte	
• Ma maison		• Match de math	
• Ailles		• Jeu de stratégie	
• L'écologie		• Mon bateau	
		Fiches d'évaluation	40
		Affiches IM	49

Spécimen - Des devoirs intelligents et amusants





Intelligence linguistique



Un conte pour les jeunes

Semaine du _____ au _____

Tu dois écrire un conte pour de jeunes enfants.

Crée des personnages imaginaires qui sont farfelus et fais-leur vivre de belles aventures magiques. Utilise des mots simples et de courtes phrases qui s'adressent à de jeunes lecteurs. Tu dois aussi illustrer ton conte.

Fais attention aux fautes d'orthographe parce que ton conte sera lu par d'autres personnes ! Tous les contes seront mis dans le coin lecture pour que les autres membres de ta classe puissent les lire. De plus, une lecture publique de tous les contes sera organisée. Des élèves de ta classe et du 1^{er} cycle viendront t'écouter lire ton conte. Alors, exerce-toi à le lire et à mettre de l'intérêt dans ta lecture.

Compétences à évaluer :

- Écrire
- Mettre en œuvre une pensée créatrice
- Réaliser des images personnelles

Animation de débats

Semaine du _____ au _____

Tu devras animer un débat. Prépare-toi des sujets controversés sur lesquels il pourrait être intéressant de discuter en classe. Par exemple : *les devoirs à l'école*.

Si un de tes sujets est sélectionné, tu devras animer ce débat et t'assurer du bon fonctionnement de celui-ci. N'oublie pas, ton sujet doit être choisi par les élèves de ta classe d'être « pour » ou « contre » le thème de la discussion.

Comme tu obtiendras des points pour ta participation aux différents débats, tu devras t'impliquer et partager tes opinions tout en respectant celles des autres. Plus les sujets seront riches et originaux, plus les débats seront intéressants.

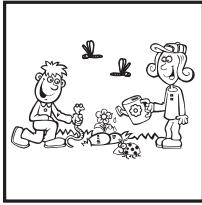
Cette activité sera évaluée sur une semaine au cours de laquelle un débat par jour aura lieu.

Compétences à évaluer :

- Communiquer oralement
- Exercer son jugement critique
- Argumenter

Spécimen - Des devoirs intelligents et amusants





Intelligence naturaliste



La feuille

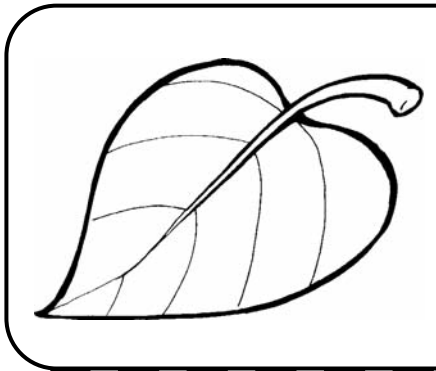
Sais-tu comment décrire une feuille ? C'est simple. Suis le modèle !
Premièrement, tu dois te demander si ta feuille a un limbe large ou étroit. On va donc commencer avec les feuilles à limbe large.

Commence par trouver la forme de ta feuille.

FEUILLES À LIMBE LARGE

LA FORME

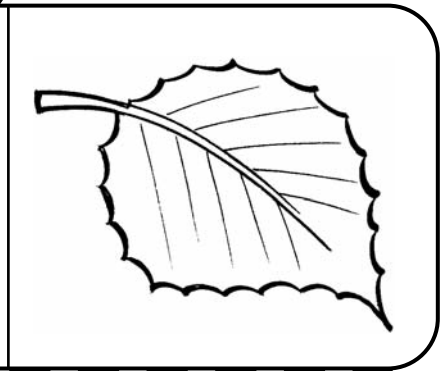
Feuille entière



Feuille lobée



Feuille dentée

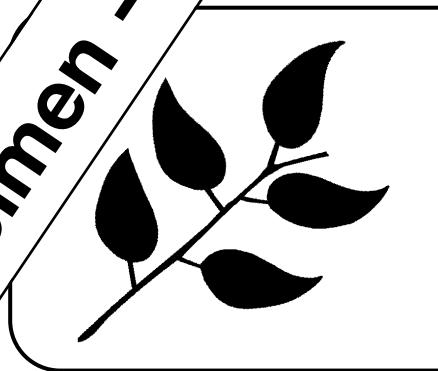


Ensuite, détermine la disposition des feuilles sur la tige.

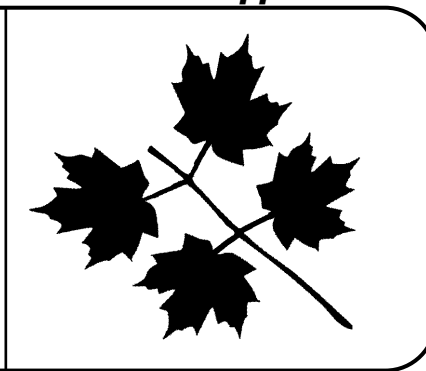
FEUILLES À LIMBE ÉTROIT

LA DISPOSITION

Feuilles alternes



Feuilles opposées

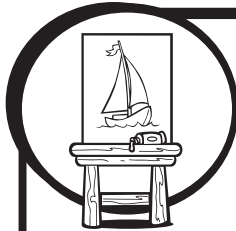


Spécimen - Des devoirs intelligents et amusants



Nom _____

Évaluation de mon devoir



Titre du devoir

Réaliser des images visuelles

A Tu as mis des éléments qui expliquent ton message.

B Tu as utilisé des gestes transformateurs.

C Tu as utilisé plusieurs éléments procédés.

D Tu as organisé ces tous les éléments de ton message.

Ton résultat final : _____

Nom _____

Évaluation de mon devoir



Titre du devoir

Exercer un jugement critique

A Tu as posé la question de départ.

B Tu fais des liens avec des éléments qui t'ont été demandés au début du projet.

C Ce que tu dis est vrai.

D Tes critiques sont constructives.

Ton résultat final : _____

Spécimen - Des devoirs intelligents et amusants

